«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Баграмова М.С.

«27» желтоқсан 2024 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 05, 06, 08-10 қаңтар 2025 ж.

Күн тәртібі	**Жексенбі 05.01**	**Дүйсенбі 06.01**	**Сәрсенбі 08.01**	**Бейсенбі 09.01**	**Жұма 10.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** Амандасу рәсімі. Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»: «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/** **Үстел үсті ойындар:** «Лото», «Мозайка», «Лего» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) «Менің Қазақстаным»** **Дидактикалық ойын: «Телеграф»**	**Аптаның дәйексөздері:** «Тәртіп- тәрбие бастауы» **Міндеті:** мақал- мәтелді жаттау, шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қазақ тілі ***)** **Сөздік ойын:**	**Дидактикалық ойын: «Телеграф»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету	**Дидактикалық ойын:** «Кім қайда тұрады?» **Міндеті:** Мемлекет және онда тұратын адамдар туралы түсінік беру, **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** **«**Қар жауыны. Туынды сөздер». **Міндеті:** Қысқы табиғат туралы білімдерін кеңейту Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)**

	Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	«Жауабын айт» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет**	**(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Тәжірибе:** «Ауа шарын оған зиянын тигізіп алмай қалай жаруға болады?» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті:** «Кітаптар шеберханасы» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Жапсыру** Сюжеттік композициялар **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Мейірімділік — асыл қасиет»** **Міндеті:** Баланың бойында қамқорлық, жанашырлық сезімдерін ояту және өзгелерге көмектесуге баулу.				
	«Жылы сөз». Балаңызға бүгін күні бойы тек жақсы сөздер (рахмет, кешіріңіз, қайырлы күн) айтуды ойын ретінде ұсыныңыз.	«Құстарға көмек». Қыста ашыққан құстарға жемшашар жасау немесе далаға жем себу туралы әңгімелесіп, іспен көрсету.	«Менің көмегім». Үйдегі жеңіл-желпі жұмыстарға (шаң сүрту, гүл суару) баланы қатыстыру	«Жылы лебіз». Туыстарға немесе достарға телефон соғып, олардың көңіл-күйін сұрауды үйрету.	«Кішіге ізет». Өзінен кіші балаларға немесе ойыншықтарына қалай қамқорлық жасау керектігін талқылау.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Ұлттық оюлар» **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «**Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:**«Қажет пе, әлде қалаймын ба?» (Ойын-сұрыптау) **Міндеті:** Бірінші кезектегі қажеттіліктер мен жай ғана тілектерді ажыратуға үйрету.	**Әңгімелесу:** «Менің отбасым» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «**Музыкалық үйшік» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру.	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік» **Міндеті:** музыкалық аспаптармен таныстыру **(музыка****)** Табиғат бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **Сұлулық салоны»**	**Зерттеу іс-әрекеті:** **«**Қарды зерттеу» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «**Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**	**Зерттеу іс-әрекеті:** Судың қасиеттері **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді – мұңды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Дүкенші» **Міндеті:** Тауар мен ақша арасындағы байланысты түсіндіру, сауда жасау мәдениетін қалыптастыру.

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	**(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Дидактикалық ойын**: «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Отбасылық бюджет және еңбек туралы түсінік беру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Біздің отбасының бюджеті» **Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Ертеңгілік жаттығу** №9 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3дегенде б.қ келу. **2.** Б.қ.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1дегенде екі иықты көтеру 2дегенде оң иықты көтеру 3дегенде сол иықты көтеру **3.** Бастапқы қалып аяқ арасы алшақ,иілу 1дегенде оң аяққа иілу 2дегенде сол аяққа иілу 3дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б.қ.отырып тұру ,аяқ сәл ашық,қол белде 1дегенде отыру,қолды созу. 2дегенде тұру қол белде. 3дегенде б.қ келу. **5.** Б.қ.қолдарын алға созу,аяқтары сәл ашық,аяқтарын қолдарына тигізу. 1дегенде оң аяқтарын сол қолдарына тигізу. 2дегенде сол аяқтарын оң қолдарына тигізу. Бастапқы қалыпқа келу.				

	6. Б.қ.Секіру алмастыру арқылы. 1дегенде оң аяқта секіру 4рет. 2дегенде сол аяқта секіру 4рет 3дегенде қос аяқпен секіру 4рет 4дегенде бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Бір,екі,үш бұлшық етте міне күш!** **Көкке самғар қыранбыз.** **Елін қорғар ұланбыз.**				
Таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын: «**Қай жыл мезгілі?» **Міндеті:** Жыл мезгілдерін тани, айта білу; Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету **(қазақ тілі***, қарым- қатынас іс-әрекеті**	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Тұрмыстық заттар» **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	**Бейнелеу іс-әрекеті**: «Қыс» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене?» **Міндеті:** Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

		(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н- ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту. **2. Көркем әдебиет** С. Жиенбаев «Жаңа жыл келді» өлең **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	**1.Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 2. **Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.	**1. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **3.Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **Міндеті:** **Жапсыру.** Қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы	1.**Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау: **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **2.Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	**1. Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **3.Көркем әдебиет** А. Асылбеков «Қыс» **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды

	4. Дене тәрбиесі Сырғанау **Міндеті:** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Спорттық жаттығулар: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.	**4. Музыка** **«**Щелкунчик» балеті **Міндеті: Музыка** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.\ **Ән айту.** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды **Билер** Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен таныстыру **Би шығармашылықты** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес	пішіндегі заттарды қию. **Сурет салу.** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. **Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру, оларды	**4.Музыка** «Щелкунчик» балеті **Міндеті: Музыка** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **Ән айту.** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды **Билер** Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен таныстыру **Би шығармашылықты** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару	қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Міндеті: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы

		ойдан би қимылдарын шығару **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық домбыра аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру	жіппен, ою-өрнектермен безендіру. **4. Дене тәрбиесі** «1,5–2 минут тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық ойындар. Хоккей элементтері.	**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық домбыра аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстырутаныстыру.	туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді	**Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның	**Баяу борасынды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған	**Мұзды бақылау (Карта № 23)** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не

	ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау. **Көркем сөз** Аппақ қыстың бораны, Аяз шымшып алады, Аппақ қыстың бояуы. Боран мен жел болады. Ақ көрпеге орайды, Туған жердің ақ қысы, Ақ қыс байтақ даланы. Ақ құшағын жаяды. **Мақал-мәтелдер** Еңбекке үйренем десең, ерінбе, Өнерге үйренем десең, жерінбе. Ертегі «Аяз атаны күткен бала». С.Оспанов. **Қозғалыс ойындары:** «Біз көңілді балалармыз»Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіріп шығу, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау(ескертуден аулақ болу).Балаларды ойын талабына сай шапшаңдыққа, икемділікке баулу. **Еңбек қызметі** Кіші топтағы балаларға алаңдағы қарды тазалауға көмектесу. Балаларды балабақша ауласында қар тазартып, қарды сырып,жүретін	білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. **Көркем сөз** «Жолың болсын!» Атам шықса сапарға. –Жолың болсын! –дейді апам. Апам шықса сапарға: -Жолың болсын! - дейді атам. -Жолың болсын! - дейді олар, Үлкенге де кішіге. -Жолың болсын! - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын. –Жолың болсын! –айтамын, Алыс жолға шықса кім! Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(автобус) **Мақал-мәтелдер** Еңбек ерлікке жеткізер, Ерлік елдікке жеткізер.	тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **Көркем сөз** Шоферлардан аңқиды Жанармай сіңген шаң иісі. Жұмысшыдан аңқиды, Машинаның май иісі. **Жұмбақ** Құс ұясы секілді, Үйшігі бар биікте. Өрілген қос кекілді, Тұрар мойын иіп те. (машина) Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады,	жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **Көркем сөз** Тақпақ «Қысқы кеш» А.С.Пушкин. Кешкі боран көкті бүркеп, Тозған лашық қамысындай, Қарды үйіріп соқты үдей. Суылдайды кей уақыт. Жас баладай өксиді кеп, Түн қатқан бір жолаушыдай, Кейде ұлып бөрідей. Қағады әйнек бей уақыт. **Қозғалыс ойыны:** «Пятрасқа киім керек» (литваның ұлттық ойыны) Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту(киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос	себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты суқұрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады.Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау **Көркем сөз** Дала аппақ, жапалақтап Қар жауып тұр тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды түнгі аспан **Жұмбақ** Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Жаңылтпаш** Мұз үсті Ізі түсті. Қыз құстай ұшты. **Қозғалыс ойындары:** «Мұзды аулаға кіргіз» Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату.Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. **Еңбек әрекеті** **Табиғат бұрышында құстытамақтандыру** Та биғат бұрышында

	жол қалдырып, тазалық сақтауға үйрету. **Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер** «Болады-болмайды» Танымдылық, ойлау қабілеттерін дамыту. Тәжірибе.Аулаға шыққанда екі ыдысқа су құйып алып шығу.Бір банканы қардың үстіне қойып, екінші банканы қардың астына көміп тастау.Қай банкадағы су бірінші қатады? **Қорытынды:** ауадағы су бірінші қатады. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойын барысында ойыншықтарын айырбастауға, тақырыпқа сай түрлі материалдар арқылы ойын құрастыру; балалардың өздері дайындаған ойыншықтарды қолдану. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Тақпақ «Автобус» Е.Елубай. Автобус іші көңілді, Автобус алға зырлайды, Көлік қой ол сенімді. Бағытынан еш аумайды. Вокзал, театр, мектепке Зыр айналар дөңгелек, Жолаушылар мінгізіп, Көлік ол бізге ең керек. Асығар тез жетпекке. **Қозғалыс ойындары:** «Шұңқырға сыпыру» (өзбек халқының ұлттық ойыны) Көлденеңнен сыпырып, сыпырып жатқан жолақты баспауға үйрету; өздерінше командаға бөлу(санау немесе қызығушылықтары бойынша); ойын ережесін сақтау(команда ойыншысы бір реттен	Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) **Мақал-мәтелдер** 1.Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. 2.Жан қиналмай, жұмыс бітпес. Талап қылмай, мұратқа жетпес. Жаңылтпаш:Боран болар, боран борар, Боран борар, жол орар. **Қозғалыс ойындары:** «Таяқпен сыпыру» (қалмық ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтарындағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін уайымдамай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Түрлі түсті мұз айдынын жасау **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және**	орынға тұру).Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Таушыққа су құю Су құрамы туралы білімін бекіту(аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарау. **Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер** Тәжірибе. «Борасын күшін анықтау» Жел күші арқылы борасынды анықтау жаттығулары. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өз бетінше іс-әрекет** Ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибелер «Жер! Су! Ауа! От!»** Балаларға сөздердің дұрыс дыбысталуын үйрету (тәрбиеші-мұз, бала-су,тәрбиеші-құс, бала-ауа, тәрбиеші-от және т.б.) Тәжірибе. Мұздың еруі. Қорытынды жасап, сараптай білуге үйрету; тәжірибесінен алған қуанышты аша білу. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өз бетінше іс-әрекет** Балалар ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, қарсыласының ойымен келіспеушілік ойын білдіруді қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас**

		сыпырады).Шағын топта үйрету. **Еңбек қызметі** «Қардан сырғанайтын тау жасау» **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибе** «Жақсы-жаман» Балаларға өз қылықтарын бағалап, көлік ережесін сақтай білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойынға керекті құрылыс заттарын жасауға үйрету(үй, пароход және т.б.) Ойынның мазмұны мен тақырыптарын кеңейту және дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**тәжірибелер:** «Арнайы атауы бар машинаның атауын кім көп біледі?» Арнайы атауы бар машинаның атын атай білу қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекет**Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап,ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** .	**іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 9** **Керуеттегі жаттығулар** Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру, Әтеш оянды. Әтеш бидай іздейді. Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою. - Басты оңға бұру - Қалыпқа келу - Басты солға бұру - Қалыпқа келу - Сол жаққа қайталау. - Басты бұру. - Төсекте отыру, қол белде, басты оңға бұру, - Қалыпқа келу. - Қайталау, сол жаққа - Қалыпқа келу. **Керует жанындағы жаттығулар**

	Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, - қолды алға созамыз. - қолды жоғары көтереміз. - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) «Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу. **Шынықтыру шарасы.** Сәби шақтан бастап біз, шынығуды сүйеміз. Ашық күнмен достасып, жалаңаяқ жүреміз. Қыста, жазда әр дайым, айрылмаймыз бәріміз. Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз. Әртүрлі жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол үстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) **(Үнемді тұтыну)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сюжетті-рөлдік ойын:** **«**Отбасы» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Дүкенде» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға,	**Ертегі оқу:** «Қаңбақ шал» ертегісі **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге	**Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық	**Сюжетті-рөлдік** «Емхана» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	үйрету.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу іс-әрекеті:** «Бұлт жасаймыз» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Көкпар» Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**) –** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Шаштараз» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Қыс қызықтары» жапсыру **Міндеті:** Бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	ойнауға үйрету.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Аударыспақ» Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**
Балалармен жеке жұмыс	**Физикалық қасиеттері Міндеті:** өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын қалыптастыруды	**Физикалық қасиеттері** «Ханталапай» ойын ережісімен таныстыру	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Мәшинені мүсіндеу **Міндеті:** шынайы бейнесіне қарап және	**Физикалық қасиеттері Суреттер карау, әңгімелесу Міндеті:** спорттық ойындар мен	**Физикалық қасиеттері** «Бес асық» ойын ережісімен таныстыру **Міндеті:** ұлттық қимылды ойындармен

	жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Б. Нығымет*	**Міндеті:** ұлттық қимылды ойындармен таныстыру, қызығушылық арттыру **(дене тәрбиесі**)** *Ж. Айсултан*	ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Е. Медина*	жаттығуларға қызығушылығын арттыру **(дене тәрбиесі**)** *Ә. Ақмарал*	таныстыру, қызығушылық арттыру **(дене тәрбиесі**)** *М. Аяла*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (Карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау.Кішкентай жасыл өсімдіктердің жерге жабысып жатқандығын, олардың жұқа және нәзік екендігін бақылау. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Адам таситын көліктерді бақылау (Карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. Адамдар көлікті арнайы алаңда күтеді, егер алаң болмаса-онда тротуарда күтуі керек.Көлікке міну және түсу тек қана аялдамада рұқсат етілетінін білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Баяу борасынды бақылау (Карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Мұзды бақылау (Карта № 23)** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты суқұрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?» **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Жаңылтпаштарды **жаттау** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Мұз үстіндегі қауіпсіздік», **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауға үйрету.	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Қыс мезгіліне байланысты мақал –мәтелді айтқызу** **Міндеті:** Балалардың ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру, сөздік қорын байыту, мақал-мәтелдер мен сөз мәдениетін қолдануға дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Аяздағы қауіпсіздік» **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауға үйрету.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жұмбақтар әлемі»** **Міндеті:** Сөздік қорын, Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Қазақ халық ертегілерінің кейіпкерлерін мүсіндеу** **Міндеті:** ертегілерге қызуғышылықтарын арттыру, кейіпкерлерді әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесулер:** «Әдептілік белгісі» **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Алдар көсе мен бай» ертегісін сахналау **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесулер:** «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Балалардың үйге қайтуы	«Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»	Ата- аналарды топ өміріне қатыстыру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата-аналарға кеңес: Шынықтыру маңыздылығы туралы	Ата-аналарға кеңес: Бала әдеттерін тәрбиелеу туралы

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Баграмова М.С.

«10» қаңтар 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 13-17 қаңтар 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.01**	**Сейсенбі 14.01**	**Сәрсенбі 15.01**	**Бейсенбі 16.01**	**Жұма 17.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** Амандасу рәсімі. Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар! **қазақ тілі ***** **«Күй күмбірі»: «Шалқыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/** **Үстел үсті ойындар: «Лото», «Мозайка», «Лего»** **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)**	**Аптаның дәйексөздері:** «Әділ заң – аспан тірегі» **Міндеті:**	**Әңгімелесу:** «Қазақ халқы қолөнер шеберлерігі» **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған (кілем, сырмақ, алаша,	**Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс	**Әңгімелесу:** Айтыс деген не? **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

	(«Менің Қазақстаным») **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Балақан да алақан» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға **(музыка****)** **Саусақ жаттығуы:** «Қолтрауын» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	мақал- мәтелді жаттау, шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қазақ тілі ***)** **Театрландырылған іс-әрекет:** «Мақтақыз бен мысық» **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру **(қазақ тілі***)** **Тәжірибе:** «Ауа шарын оған зиянының тигізіп алмай қалай жаруға болады?» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)** **Тәжірибе:** «Су шамы» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Телеграф» Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**(қазақ тілі***)** **Тәжірибе:** «Лотос гүлі **Міндеті:** қағаз суланған сайын ол біртіндеп ауырлай бастаған соң жапырақтар ашыла бастайды,зерттеу қабілеттерін дамыту. Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік ойын: «Жауабын айт» Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Еңбек — бәрін жеңбек»** **Міндеті:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, өз бетінше қызмет ету дағдыларын қалыптастыру және үлкендердің еңбегін бағалау.				
	«Менің көмегім». Үйдегі жеңіл-желпі жұмыстарға (шаң сүрту, гүл суару) баланы қатыстыру.	«Ойыншықтар үйіне барады». Ойыннан соң заттарын жинаудың жауапкершілік екенін түсіндіру.	«Нан қайдан келеді?». Дастарқандағы нанның келу жолы мен диқандардың еңбегі туралы қысқаша ертегі айту.	«Еңбекқор құмырсқа». Еңбек туралы мақал-мәтелдерді бірге жаттау (мысалы: «Еңбек етсең емерсің»).	«Мамандықтар әлемі». Ата-анасының жұмысы туралы және ол жұмыстың қоғамға пайдасы туралы әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) **Міндеті:** Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн) **(қазақ тілі***)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Дәріхана»**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік» **Міндеті:** музыкалық аспаптармен таныстыру **(музыка****)** Табиғат бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**«Көліктер»** **Міндеті:** Балаларға көліктер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **(қазақ тілі***)** Ойыншық бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	«**Дидактикалық ойын:** Музыкалық сағат» **Міндеті:** әндерді әуені арқылы тану **(музыка****)** Сөрелердегі тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

	Сюжеттік-рөлдік ойын: **«**Дүкен» және «Сауда орталығы**»** **Міндеті:** сатып алушы мен сатушы арасындағы экономикалық қатынас орнату. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** балалар денсаулық пен қаржының байланысын түсінеді **Ойынның жүру барысы:** **Сюжет:** «Науқас» (қуыршақ немесе бала) дәрігердің нұсқаулығымен (рецепт) дәріханаға келеді. Фармацевт дәрінің бағасын айтады. Егер ақша жетпесе, арзандау баламасын (аналог) ұсынуды үйренеді. **Қарым-қатынас:** Мәдениетті сөйлесу («Сәлеметсіз бе?», «Маған мына дәріні беріңізші», «Рахмет»). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **Сұлулық салоны»** **Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**	**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Ертеңгілік жаттығу** №9 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3дегенде б.қ келу. **2.** Б.қ.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1дегенде екі иықты көтеру 2дегенде оң иықты көтеру				

	3дегенде сол иықты көтеру **3.** Бастапқы қалып аяқ арасы алшақ,иілу 1дегенде оң аяққа иілу 2дегенде сол аяққа иілу 3дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б.қ.отырып тұру ,аяқ сәл ашық,қол белде 1дегенде отыру,қолды созу. 2дегенде тұру қол белде. 3дегенде б.қ келу. **5.** Б.қ.қолдарын алға созу,аяқтары сәл ашық,аяқтарын қолдарына тигізу. 1дегенде оң аяқтарын сол қолдарына тигізу. 2дегенде сол аяқтарын оң қолдарына тигізу. Бастапқы қалыпқа келу. **6.** Б.қ.Секіру алмастыру арқылы. 1дегенде оң аяқта секіру 4рет. 2дегенде сол аяқта секіру 4рет 3дегенде қос аяқпен секіру 4рет 4дегенде бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Бір,екі,үш бұлшық етте міне күш!** **Көкке самғар қыранбыз.** **Елін қорғар ұланбыз.**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(Үнемді тұтыну)** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Тәжірибе:** «Су пайдасы» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды	**Дидактикалық ойын:** «Сипаттамасы бойынша таны» **Міндеті:** білімдерін кеңейту, зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:**	**Бейнелеу іс-әрекеті**: «Қыс» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Ертегі кейіпкері» мүсіндеу **Міндеті:** жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану,	**Бейнелеу іс-әрекеті** :«Мақтақызбен мысық» ертегісі бейнелеу **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен

	орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	«Оң және сол» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта,) қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Сөйлеуді дамыту** Сөздік қор **Міндеті** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **2. Көркем әдебиет** «Қолғап» (Украин халық ертегісі) **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,	**1. Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау: **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған (кілем, сырмақ, алаша,	**1. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **Міндеті:** **Жапсыру.** Қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,	**1.Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **2. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **4. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған (кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру **4. Музыка Аппақ әлемі** **Міндеті:** **Музыка**	**1. Сөйлеуді дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Еңбекке баулу **Міндеті** Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін

	кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік, байланыс құралдары.. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Міндеті** Ұялы телефон, смартфон, қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе	ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру **4. Музыка** Аппақ әлемі **Міндеті:** **Музыка** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Музыка тыңдау** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды. **Билер** Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен таныстыру. **Би шығармашылығы** Мәтінге сәйкес әнді сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**	қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Сурет салу.** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. **Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Музыка тыңдау** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды. **Билер** Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен таныстыру. **Би шығармашылығы** Мәтінге сәйкес әнді сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық металлофон аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру.	бағалау **3. Көркем әдебиет** Қасым Аманжолов — «Қыс» (Өлең) **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **4. Дене тәрбиесі** «Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау» **Міндеті:** бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Спорттық ойындар. Берілген бағытта қақпаға хоккей

	артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу**.**	Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық металлофон аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру. .	бас киімдерін құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. **4. Дене тәрбиесі** «1,5–2 минут тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық ойындар. Хоккей элементтері.		таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі екендігін үйрету және балабақша қай көшеде	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (карта №28)** Балалар бойына бөлме

	ажырата білу. *Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға ,жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар.* Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша – үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай-қылқанжапырақты ағаш. Күн мұңайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді Жұмбақтар Жаңа жыл күні Ағаштардың көркемі, Төріңде тұрар. Мәңгі жасыл бұтағы. Басқа күні Мекен ғып тау -өлкені , Өскен жерінде тұрар. (шырша) (шырша) Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар мізбақпай. Тау етегі тұрағы,	бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **Жұмбақтар** Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Сұрғылт түтін, Бүркесе маңайды, Адастырар талайды. (Қарлы бұлт) **Болжамдар**: Қыста тұман төмен болса-ызғарға. Тұман түссе-күн жылынады. Қыста тұман жолақтармен болса-жылылыққа, ал жазда –жаңбырға. **Қозғалыс ойындары:** «Жаяу көкпар»(қазақтың ұлттық ойыны) Қуысу арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға,итеруге,дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.	екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **Көркем сөз** Шоферлардан аңқиды Жанармай сіңген шаң иісі. Жұмысшыдан аңқиды, Машинаның май иісі. **Жұмбақ** Құс ұясы секілді, Үйшігі бар биікте. Өрілген қос кекілді, Тұрар мойын иіп те. (машина) Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып,	орналасқандығын білу. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. **Көркем сөз** Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді қысеткен, Ысқырығы күшті адам. (милиционер) Жұмбақ Үйден басталады, Үймен аяқталады. (жол) **Қозғалыс ойындары:** «Бос орын» Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез	гүлдері,олардың атаулары білімін кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру.Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты сөйлесуге тәрбиелеу. Өсімдік – тірі организм. Ол өседі, гүл жарады, жеміс береді, құрайды. Өсімдіктің тіршілігі үшін жарық, жылу, ауа, су, топырақ және қоректік заттар керек. Өсімдік оларды тамыры арқылы сумен алады. **Тыйым сөздер** Гүлді үзбе. Көк шөпті жұлма,көктей соласың. **Жұмбақ** Үйі де жоқ,күйі де жоқ

	Жап-жасыл боп тұрады. (қарағай) **Болжамдар** Егер жаңғақ шыршаның төменгі жағында өссе-аяз ерте түседі, ал егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. **Тақпақ «Қарағай»** Тал, қарағай көк өрім, Айдын көлің,өзенің, Қар жамылған асқар тау, Байтақ дала –өз елің. **Қозғалыс ойындары:** «Ловишки-елочки» Алаңда қозғалып жүру, «Бір, екі, үш-ұста» дегенде- бәрі алаңға жүгіреді, қағып алуға тырысады. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу(шыршаны елестете отырып бәрі бір-біріне қарап тұрады). **Еңбек әрекеті** . Ағаштың қасына түскен бұталарды жинау **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер.** «Не оңай?»Барлық заттарды айыра білуге	**Еңбек қызметі** Ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшақ, қалашық, машина) Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту, құрылыс жасау үшін конструктормен жұмыс жасау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер Тәжірибе**. «Қандай құрылым?» Қардың, судың, мұздың құрылымын салыстыру, қатынас ерекшеліктерін анықтау. Суды, мұзды, қарды мұқият қарау. Ерекшеліктері мен ұқсастықтарын тауып, қайсысы ауыр екенін салыстыру(су ма мұз ба, су немесе қар,қар немесе мұз).Бұлардың бәрін біріктірсе не болады?(қар немес мұз ериді); біріктіргенде қалай өзгеретінін салыстыру: су мен мұзды (су мөлдір, суық болады, көлемі көбейеді, өйткені мұз ериді) қар мен мұз (бірікпейді). **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте	Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) **Мақал-мәтелдер** 1.Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. 2.Жан қиналмай, жұмыс бітпес. Талап қылмай, мұратқа жетпес. Жаңылтпаш:Боран болар, боран борар, Боран борар, жол орар. **Қозғалыс ойындары:** «Таяқпен сыпыру» (қалмық ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтарындағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін уайымдамай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Түрлі түсті мұз айдынын жасау **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер:** «Арнайы атауы бар машинаның атауын кім көп біледі?» Арнайы атауы бар машинаның атын атай	жүгіруге баулу.Ойын талаптарын орындауға үйрету. **Еңбек қызметі** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибелер»** Не істейміз, кім боламыз?» Бала бойынан жақсы көретін мамандықты, қимыл-қозғалыс арқылы кім болғысы келетіндігін көрсете білуін бекіту. **«Мұздағы оюлар»** Тапсырмаға деген шығармашылық және эстетикалық сезімдерін дамытып, қар бетіне боялған мұздардан әшекей салуға деген қызығушылықтарын ояту.Топтың ең үздік әшекейі атты сайысқа қатысуға деген талаптарын арттыру. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғарыда, төменде)	Бірақ Жауыннан да Дауылдан да Қымсынбайды. Ыстыққа да,суыққа да Шын шыдайды Шешуін айта ғой, Балалар білсін жайды. (өсімдіктер) **Қозғалыс ойыны:** «Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау(ойыншының жанына бір затты тығу, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынығуды,ептілікті, төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету(гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және**

	үйрету(не жеңіл: жаңғақ па, тас па т.б.)Ойлау,елестету қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (сол жақта, оң жақта) **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаны жақсы жақтарынан көрсетіп,алған білімдерін көрсете білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	орналастыруға үйрету (сол жақта, оң жақта) **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынға керекті құралдармен жабдықтап үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануды үйрету(су, құм т.б.). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс әрекеті)**	білу қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғарыда, төменде) **Өз бетінше іс-әрекет** Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап,ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Өз бетінше іс-әрекет** Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде- рөлдік ойын ережесін білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**тәжірибелер** «Гүл дүкені» Бөлме өсімдіктерін атын атамай суреттей білуге үйрету. Тілдерін дамытып, сөздік қорларын молайту. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) **Өз бетінше іс-әрекет** Ойында балалар өз іс-әрекеттерімен қарсыластарының істеріне келісуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка «Түлкі мен тырна» ертегі «Сандар» әнін тыңдату.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 9** **Керуеттегі жаттығулар** Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру, Әтеш оянды. Әтеш бидай іздейді. Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою. - Басты оңға бұру - Қалыпқа келу - Басты солға бұру - Қалыпқа келу - Сол жаққа қайталау. - Басты бұру. - Төсекте отыру, қол белде, басты оңға бұру, - Қалыпқа келу. - Қайталау, сол жаққа - Қалыпқа келу. **Керует жанындағы жаттығулар** Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, - қолды алға созамыз. - қолды жоғары көтереміз. - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) «Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу. **Шынықтыру шарасы.** Сәби шақтан бастап біз,

	шынығуды сүйеміз. Ашық күнмен достасып, жалаңаяқ жүреміз. Қыста, жазда әр дайым, айрылмаймыз бәріміз. Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз. Әртүрлі жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол үстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көрікенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжеттік рөлдік ойын:** «Гараж» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **(қаржылық сауаттылық негіздері** **Ұлттық ойын:**	**Тәжірибе:** «Иіс қайда кетті?» **Міндеті:** адсорбациямен таныстыру (түстін және иістің сіңіруін адсорбция — деп атайды), зерттеу қабілеттерін дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** **«**Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	**Ертегі оқу:** «Қаңбақ шал» ертегісі **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды	**Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?» **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** **«**Орамал тастау» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	**Театрландырылған іс-әрекет:** «Телефон» ертегісі **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** **«**Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға

	«Сақина» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**		**(дене тәрбиесі**)**		белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Мысық» сурет салу **Міндеті:** тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж. Әлем*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Жапсыру **Міндеті:** бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Аяла*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Мәшинені мүсіндеу **Міндеті:** шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Е. Медина*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Сюжеттік композиция «Қысқы табиғат»-мүсіндеу **Міндеті:** аппликация арқылы сюжеттік композициялар жасауға, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ә. Ақмарал*	**Әнді орындау** **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** *Р. Әміре*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).**				
Серуен	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды.	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі екендігін үйрету және балабақша қай көшеде орналасқандығын білу. Балабақша	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (карта №28)** Балалар бойына бөлме гүлдері,олардың атаулары білімін

	бүкіл бойға ,жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелек ше тәрізді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Байқампаздықты арттыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап баспасы және т.б.). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.) , суарудың қосымша түрімен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. **Сөздік минимум:. шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қазақ тілі***, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **Қыс туралы мақал-мәтелдерді жаттау** **Міндеті:** Балалардың ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру, сөздік қорын байыту, мақал-мәтелдер мен сөз мәдениетін қолдануға дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Жаңылтпаштарды жаттау** **Міндеті:** Балаларды қазақтың жаңылтпаштармен таныстыру, жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жұмбақтар әлемі» Міндеті:** Сөздік қорын, Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Толағай» ертегісін оқу** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Ақымақ қасқыр» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.

	Әңгімелесу: «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын үйрету.	«Жақсы деген немене, жаман деген немене? **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету	жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру.	«Жаяу жүргіншілер» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед.	**(қарым-қатынас іс-әрекеті) (қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Дала және жол заңдары» **Міндеті:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі: «Теледидардың пайдасы және зияны».	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Күн тәртібін сақтау маңыздылығы туралы	Тұмаудың алдын-алу-мелбикенің кеңесі

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Баграмова М.С.

«17» қаңтар 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 20-24 қаңтар 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.01**	**Сейсенбі 21.01**	**Сәрсенбі 22.01**	**Бейсенбі 23.01**	**Жұма 24.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** Амандасу рәсімі. Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! **қазақ тілі ***** **«Күй күмбірі»:** «Ақ жауын» **https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/** **«Мен және менің құқығым»** тақырыбына әңгімелесу, суретер қарастыру, ойындар ойнау **Міндеті: «Ойын арқылы құқықты үйренейік»** **Міндеті:** оң әлеуметтендіруге, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулуға, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру **(Заң және тәртіп)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)** **(«Менің**	**Аптаның дәйексөздері:** «Тәртіпсіз – ел болмайды» **Міндеті:**	**Еңбек іс-әрекеті:** «Аквариумдағы балықтарға күтім жасау» **Міндеті:** шамасы келетін, бірлескен еңбек	**Еңбек іс-әрекеті:** «Жемсалғыштарға жем салу» **Міндеті:** Құстарға күтім жасау, Шамасы келетін, бірлескен еңбек	**Дидактикалық ойын:** «Телеграф» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны

	Қазақстаным»-Адал азамат) **Дидактикалық ойын:** «Мақал-мәтелді жалғастыр» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қазақ тілі***)** **Саусақ жаттығуы:** «Сәлем» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Гүлдерді күту» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	Мақал- мәтелді жаттау, шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Мақал-мәтелді жалғастыр» **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасын түсінуге үйрету; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Ойыншықтарды жөндеу» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Қораз» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Кітаптарды жөндеу» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Айырмашылығын тап» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **(музыка****)**

	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Шындық пен адалдық»** **Міндеті:** Баланың бойында адалдық, турашылдық және өз қателігін мойындай білу қасиеттерін дамыту.				
	«Тура сөйлеу». Әрқашан шындықты айтудың маңыздылығы туралы шағын оқиға айтып беру.	«Уәде — құдай сөзі». Берген уәдені орындау неліктен маңызды екенін талқылау.	«Досқа адалдық». Достарымен ойыншық бөлісу және ойын кезінде алдамау туралы сөйлесу.	Кешірім сұрай білу». Егер қателік жасаса, «кешіріңіз» деп айтудың ерлік екенін түсіндіру.	«Адалдық дүкені». Ойын түрінде: «Егер көшеден біреудің затын тауып алсаң, не істер едің?» деген сұрақ төңірегінде ой бөлісу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тәжірибе:** «Мұздың қасиеттері» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру.	**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлемі» **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әрекет:** Ыдыс-аяқтарды мүсіндеу **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарынмен (қазан, астау, табақ, тостаған, кершен, ожау,	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Кім зейінді?» **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **(музыка****)** **Шығармашылық іс-әрекет** Тұрмыстық заттарды мүсіндеу **Міндеті:** тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,	**Жаттау:** «Жаңылтпаштар» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу; балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «**Заттар әлеміне саяхат» **Міндеті:** топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру.**(танымдық іс-**

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	күбі торсық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды,мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,біріккен жерлерін тегістеуді меңгерту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйрету. шаш қию — қызмет **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Ертеңгілік жаттығу** №10 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.				

	Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1**. Б.қ.-негізгі тұрыс,кішкене екі доп ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,доптарды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда доп. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда доп. 1 дегенде қолдағы допты аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу **5.** Б.қ.қолда доп.Допты жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде допты жоғары көтеру. 2дегенде алға қарай иілу. 3дненде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда доп,жатып велосипед тебу,жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан** **Жүйке тамыр жүйесі.**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық әткеншек» **Міндеті:** Өмірдің кейбір	**Жұмбақ шешу:** «Тауып көр!»	**Дидактикалық ойын:** «Мақал- мәтелдерді жалғастыр»	**Дидактикалық ойын:**	**Шығармашылық іс-әрекет:**

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **(музыка****)**	жауабын мүсіндеу **Міндеті:** балалар өз жұмбақтарды шешеді Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қазақ тілі***)**	Жаңылтпашты мнемокесте арқылы жаттау: **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қазақ тілі***)**	Оригами арқылы қоян жасау **Міндеті:** Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Сөйлеуді дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтқызу; Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **2. Көркем әдебиет** «Қазақ халық ертегілері **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікті бағдарлау**	**1. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **2. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **3.Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық	**1. Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғатпен таныстыру. Өсімдіктер әлемі **Міндеті** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер әлемі Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-

	3.Қоршаған әлеммен таныстыру Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу **4. Дене тәрбиесі** «Таяқпен шайбаны сырғанату» **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **3. Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **4. Музыка** Қыс әлемі **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар)	**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **Міндеті:** **Жапсыру.** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **Сурет салу.** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. **Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (ер-тұрман, ошақ) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау,	құрылымы **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **4. Музыка** Зырлайды шанамыз **Міндеті:** **Музыка** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Ән айту.** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке	салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі. **3. Көркем әдебиет** Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп,

		әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Ән айту.** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету **Билер** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар	қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Құрастыру.** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу . Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. **4. Дене тәрбиесі** «20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру» **Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу,	ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Билер** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру **Би шығармашылықты** Мәтінге сәйкес әнді сахналау **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**	бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

		жүйесін құрайтынын түсіндіру **Би шығармашылықты** Мәтінге сәйкес әнді сахналау **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық ксилофон аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру	оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.	Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық бубен аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру	
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік). **(Үнемді тұтыну)** Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Ауа-райын бақылау. (карта №1)** **Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді **Жаңылтпаш**	**Қар басуын бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **Жұмбақ**	**Желді бақылау. Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)** **Міндеті:** Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. **Жұмбақ** Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі.	**Аспанды бақылау. (карта №4)** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **Жұмбақ.** Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын,	**Күннің көзін бақылау. (карта №5)** **Міндеті:** Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды. **Жұмбақ** Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі)

	Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? Ырым Қыс жылы болса-жаз салқын болады. Өлеңдер «Қыс» А.Құнанбаев. **Қимылды ойын:** «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Қардан демалыс орнын тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбек ету ынтасына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** «Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.) Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну. **Жеке жұмыс:** 10	Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) **Болжау** Қар түссе-күн жылынады **Жаңылтпаш** Қыста боран борар, қар борар, Қыздар шәлі орамал оранар. **Өлең** «Алғашқы қар» А Оразақын Қозғалыстағы ойын «Қармен аулау білу» Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету.Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету. **Еңбек қызметі** Қардан қарлы дуал жасау Өз бетінше шана, жәшіктер, ағаш күректер дайындау.Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.Қиыншылықтарды жеңе білу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**.	Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Өлең** «Желдің түсі қандай»?» М.Алимбаев **Қозғалыстағы ойын:** «Екі аяз»:Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу. Қардан жолды тазарту Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарымен қолдана білуін нығайту, оларды тазалықта және тәртіпте ұстау. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** Тәжірибе. Желдің күштілігін анықтау. Әр түрлі белгілері бойынша (жел бар ма, күшті, әлсіз) желдің күштілігін анықтауға балаларды жаттықтыру, қай бағытта екенін анықтау.	Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең бәрін салса толмайтұғын. (аспан) **Қозғалыстағы ойын:** «Ұйымдастырушылар» Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттың көрсетудегі қозғалыс түрі бойынша шеше білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынтасын тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Бақшаның қатарларын қармен толтыру. Жүйекте өсетін өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін, көктемде өсім болмайтынын).Еңбек ету талабына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**	**Қозғалысты ойын** «Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек қызметі** Қар тоқтатуға дайындық. Жөндеу Тәрбиешімен балалардың бірігіп еңбектенуіне тәрбиелеу. Еңбек мазмұнын ұлғайту, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер** «Күннің тұрған жағдайы және биіктігі анықталды» Нақты өлшем көмегі кезінде балаларды күннің тұрған жағдайын өлшеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету **Өз бетінше іс-әрекеті** Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптандыру.

	көлеміндегі сандарды салыстыруға үйрету **Өз бетінше іс-әрекеті** Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	« Қар қиыршықтарын қарастыр» Тәжірибе.балалар қар қиыршықтарын қарастыруда. **Қорытынды.** Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей. Қармен тәжірибе. Стаканға қар салып топқа алып келу. Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйрету. Әуесқойлығын және қызығушылығын дамыту. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйрету **Өз бетінше іс-әрекеті.** **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Тапсырма.** Желдің қалай ысқыратынын тыңдау. Қадағалауын дамыту. «Жақсы-нашар» Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйрету (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз) **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні) салыстыра білуге үйрету **Өз бетінше іс-әрекеті:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекетімен қылықтарын білдіре білуін.**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**«Жұмбақты шешу»** Қыста жансыз табиғат жөніндегі білімін балаларға нығайту,ойлауды, шығармашылық белесті дамыту. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) салыстыра білуге үйрету **Өз бетінше іс-әрекеті** Табиғат жағдайын есепке ала, дәлізде сабақ және ойын үшін жағдай құру. Жағымды тәртіпті қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 10** **Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, **Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.** **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық

	Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжеттік рөлдік ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Тәжірибе:** «Судың қасиеттері» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:**	**Тәжірибе:** «Ауаны зерттеу» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:**	**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **(музыка****)** **Тәжірибе:**	**Тәжірибе:** Жарықпен және көлеңкемен ойындар: «Кімнің көлеңкесі қызықты» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту

	Ұлттық ойын: «Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	«Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	«Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	«Мұзды зерттеу» (пысықтау) **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** «Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** «Көкпар» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Білезік» мүсіндеу **Міндеті:** зергерлік бұйымдарын мүсіндеуге және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Аяла*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Қайшымен қию **Міндеті:** таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Әнді жалғастыр» **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** *С. Жәнгір*	**Ән айту** **Міндеті:** таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** *С. Мади.*	**Дидактикалық ойын:** «Әнді жалғастыр» **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға; шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратуға үйрету **(музыка****)** *Ә. Ақмарал*

		К. Санжар			
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Ауа-райын бақылау. (карта №1)** **Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Қар басуын бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Желді бақылау. Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)** **Міндеті:** Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Аспанды бақылау. (карта №4)** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Күннің көзін бақылау. (карта №5)** **Міндеті:** Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **«Кітаптар бұрышында»** **Міндеті:** Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешу** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жаңылтпаштар әлемі»** **Міндеті:** Балаларды қазақтың жаңылтпаштармен таныстыру, жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйрету; Сөздік қорын,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«**Қаңбақ шал» ертегісін оқу **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, қызығушылығын дамыту	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Қаңбақ шал» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен

	Қауіпсіздік сабағы: **Әңгімелесу:** Мұз үстіндегі қауіпсіздік **Міндеті:** Балаларға су айдындарының (өзен, көл) қауіпті екенін түсіндіру **Шарты** Жалғыз бармау: Су жағасына тек үлкендермен бару керек. Мұздың жұқалығы: Мұздың үстіне шығып секіруге, тебуге болмайды. Ол кез келген уақытта сынып кетуі мүмкін.	**Әңгімелесу:** Сырғанақ тебу ережелері **Міндеті:** сырғанақ тебу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Шарты** Алдыңғы бала сырғанап кетпейінше, артынан итермеу керек. **Төменде тұрмау:** Сырғанап түскен бойда жолдан тез шығып кету қажет. **Құралдар:** Шанамен немесе тюбингпен ("ватрушка") сырғанағанда тек арнайы дайындалған жерлерде тебу.	Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** Үсіктен сақтану (Денсаулық) **Міндеті:** үсіктен сақтану жолдарымен таныстыру **Киім:** Қолғапты шешпеу, бөрікті құлаққа дейін кию. **Қар жемеу:** Қардың суық әрі лас екенін, тамақ ауруына әкелетінін айту. **Темірге тиіспеу:** Суықта темірге тілді немесе ылғал қолды тигізу өте қауіпті (жабысып қалады).	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Өрт сөндірушілер жаттығуы» **Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек.	дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру. **Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс.
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау	Ойынның маңыздылығы туралы әңгімелесу	Демалыс күндерін балалардың ата-анасымен қалай өткізетінін туралы әңгімелесу

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Баграмова М.С.

«24» қаңтар 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 27.01-31.01.2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 27.01**	**Сейсенбі 28.01**	**Сәрсенбі 29.01**	**Бейсенбі 30.01**	**Жұма 31.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар! **қазақ тілі ***** **«Күй күмбірі»:** «Кероғлы» **https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/** **«Ойын арқылы құқықты үйренейік»** **Міндеті:** оң әлеуметтендіруге, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулуға, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру **(Заң және тәртіп айы)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту	**Аптаның дәйексөздері:** «Талап бар жерде, тәртіп бар» **Міндеті:** мақал- мәтелді жаттау, шешендікке, сөз өнеріне баулу.	**Саусақ ойыны:** «Қолтрауын» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Желдің бағытын зерттеу зерттеу» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау

	(музыка **)** **(«Менің Қазақстаным»)** **Саусақ ойыны:** «Сәлем» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға **(музыка****)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Танымдық ойын:** Жыл мезгілін таны?» **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Жыл мезгілдерін тани, айта білу, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** **«**Көңілді- мұнды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**	қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)Дидактикалық ойын:** «Ән салған кім?» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**	музыка мәдениетін қалыптастыру. **(музыка****)** **Саусақ ойыны:** «Қораз» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық балға» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)** **Саусақ ойыны:** «Қораз» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың	**«Өнегелі 15 минут»** **«Әдептілік — ар-ұят»**				

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Міндеті:** Қоғамдық орындарда, үйде өзін-өзі ұстау мәдениетін және үлкендерді сыйлауды үйрету.				
	«Сәлем — сөздің анасы». Амандасудың түрлерін (қолын алу, бас изеу, сәлемдесу) үйрету.	«Дастарқан әдебі». Тамақ ішу кезіндегі ережелерді (шуламау, тамақты тауысу) бекіту.	«Сыйластық». Үйдегі ата-әженің, ата-ананың алдын кесіп өтпеу, сөзін бөлмеу туралы түсінік беру.	«Қонақжайлылық». Үйге қонақ келгенде өзін қалай ұстау керектігін сахналап көрсету.	«Қорытынды кеш». Ай бойы үйренген жақсы қасиеттерді қайталап, баланың ең жақсы әрекетін мақтап, марапаттау.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Мысық» оригами арқылы құрастыру **Міндеті:** Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Көмекке асығайық» **(Міндеттер мен Құқықтар) Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**) Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші	**Еңбек іс-әрекеті:** Ойын бөлмесінде еңбек **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?»	**Еңбек іс-әрекеті:** Кітаптар шеберханасы **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?»	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы еңбек **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **(дене тәрбиесі**)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы еңбек **Міндеті** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?»

	кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. **Көрнекіліктер:** Азық-түлік, киім, дәрі-дәрмек және ойыншықтардың суреттері, екі себет (қызыл және жасыл). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. **Керекті құралдар:** Карточкалар (нан, су, дәрі, ойыншық машина, балмұздақ, аяқ киім, шарлар). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. **Керекті құралдар:** Мамандық иелерінің суреттері (дәрігер, аспаз, құрылысшы) және олардың еңбек құралдары. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. **Көрнекіліктер:** Қағаздан қиылған тиындар, ойыншық жинақ сандықшасы (копилка). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Ертеңгілік жаттығу** №10 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1**. Б.қ.-негізгі тұрыс,кішкене екі доп ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,доптарды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда доп. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда доп. 1 дегенде қолдағы допты аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу **5.** Б.қ.қолда доп.Допты жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде допты жоғары көтеру. 2дегенде алға қарай иілу. 3дненде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда доп,жатып велосипед тебу,жатып дем алу.				

	Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан** **Жүйке тамыр жүйесі.**				
Таңғы ас	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту) **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерлерін ажырат» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Өрнектер» **Міндеті:** жапсырудың түрлі әдістері мен қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Жыл мезгілдерін сипаттау» **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** «Салт-дәстүрлер» картиналар топтамасынан суреттерін қарастыру **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу қызметі **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.	**1. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау.	**1.Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы	**1. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеу қызметі **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер

	сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **2. Көркем әдебиет** Жаңылтпаштар **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарлар әлемі. Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты	**2.Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **4. Музыка** Зырлайды шанамыз **Міндеті:** **Музыка** «Зырлаймыз біз шанамен» **Міндеті:** **Музыка**	**2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **Міндеті:** **Жапсыру** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Сурет салу.** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: қоршаған өмірдегі оқиғалардың	тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. **2. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **3.Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **4. Музыка** Жануарлар туралы әндер **Міндеті:** **Музыка.**	бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. **3.Көркем әдебиет** Г.Х. Андерсен «Қар ханшайымы» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп

	нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **4. Дене тәрбиесі** «Заттардың арасымен жүру және жүгіру» **Міндеті:** ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері.	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Ән айту.** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Билер** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ	желісін жеткізе білуін жетілдіру. **Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Құрастыру.** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Табиғи (асық) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **4. Дене тәрбиесі**	Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру **Музыка тыңдау.** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Ән айту.** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Билер** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын	жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

		жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру **Би шығармашылықты** Мәтінге сәйкес әнді сахналау **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық бубен аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру	«Сырғанау» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Спорттық жаттығулар: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.	бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру **Би шығармашылықты** Мәтінге сәйкес әнді сахналау **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық барабан аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру	
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)**	**Тайғанақты бақылау. (карта №7)** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез	**Ағаштардағы қырауларды бақылау. (карта №8)**	**Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау. (карта №9)** **Міндеті:**	**Бұрқасынды бақылау (карта №10)** **Міндеті:**

	Міндеті: Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну. **Жұмбақ.** Бір нәрсе өліп жатыр, жетіп ажал, Малының қисабы жоқ безбенге сал. Сүйегі көктеде емес жерде де емес Жігіттер көңіл қойып ойлаңыздар. (жауған қар). **Қозғалыстағы ойын:** «Аяз-Қызыл мұрын» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды).Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. **Еңбек қызметі** Гүлзарда қар тоқтатуды орнату Қар тоқтату жөніндегі пікірді ұлғайту(қарды тоқтатады, жел соққанда), оларды орнатуда тәрбиешіге көмектесу.	жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. **Қозғалыстағы ойын:** «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Жолға құмды төгу Жолға құмды төгуде еңбектің мәнділігін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесінен қанағаттанушылық сезімін қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер** «Өлі табиғаттың қысқы құбылыстарын ата» Табиғаттың қысқы құбылыстары туралы балалар білімдерін анықтау. **Тапсырма**. Түрлі-түсті мұздықшаларды қарау. Мұз сипаты туралы балалардың түсініктерін бекіту (аязда су мұзға айналады, мұз қатты, тайғақ,мөлдір, нәзік). **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын	**Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға. **Ырымдар.** Желтоқсанда қырау мол болады, қар көп түседі, суықтар күшейеді - мол егін орылады. Ағаштарға қырау тұрса аспан көк болады.Түнде қырау болса- күндіз қар жаумайды. **Қозғалыс ойындары:** **«Бірінші бол»** Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек қызметі**	Шынылдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі. **Жұмбақ.** Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). **Ырым**. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса аяз күшейе түседі. **Қозғалыс ойындары:** «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойында өз әрекеті мен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек қызметі.** Жолға су құю. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құюды үйрету. Еңбек етуді тәрбиелеу.	Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады **Мақал.** Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Ырым.** Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Қозғалыс ойыны:** «Қарлы әткеншек» Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа жаққа және т.б.). Ойында жинақылық пен дербестілікті тәрбиелеу. **Еңбек қызметі.** Балаларды бала-бақша ауласындағы телімдерде жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Телімдегі тәртіп пен тазалықтан разылық сезімін қалыптастыру.

	Тапсырманы орнатуға үйрету, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерді қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер** Ашық орынға қарағанда, неліктен шарбақтар мен қуыстарда қар қалың болатынын балаларға ойлануды ұсыну. Қорытынды. Бұл орындарда желмен ұшып кетпей, тұрып қалады. **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **Өз бетінше іс-әрекеті** Қазіргі ойындарда өз құрдастарымен 2-3 рөлді ұстайтын, ойында бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын әрекетін орындау, жалпы ойын барысына сәйкес әрекет ету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **Өздігінен қызмет.** Ойын кезінде балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын жетілдіру, құрбыларының қылықтарына өз көзқарастарын білдіру, өз іс-қимылдарымен амалдарын негіздеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Жолға су төгу үшін қарды нығыздату. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбылар әрекеттерімен келістіруге үйрету. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер** Тапсырма. Күн шыққан кезде ағаштардың қырау жамылғанын көру. Күннің көзінде қырау жылтырайды. «Қырау» сөзіне эпитет таңда. Эпитеттерді таңдауға үйрену, балалар сөздігін байыту. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйрету **Өздігінен қызмет.** Балалар ойындарының тақырыбы мен мазмұнын жетілдіру және байыту; өз пікірін айтуын жетілдіру, өз құрбылары пікірлерімен келіспеу,	**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер. «Шыныдағы қысқы ертегі»** Балалардың шағын ертегіні құрастыруда талаптануын мадақтау, көргендерін айта білу (керемет жапырақтар, ғажайып гүлдер, өрнектер). Алдын –ала болатын қызметке қызығушылығын арттыру. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйрету **Өздігінен қызмет.** Ойында өз әрекетімен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер. Тәжірибе.** Шарбақ. Пен күркелердің маңында омбылар болатынын анықтау **Қорытынды.**Шарбақ пен күркеге жел соққан. «Бұрқасын кезіндегі өзгешіліктерді ата». Өз ойларын айта білу, сөзін, ақылын дамыту, білімін бекіту. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өздігінен қызмет.** Бала қоғамы өмірінің ұйымдастыру формасы ретінде ойынды дамытуына, бірқалыпты балалық ойын бірлестігінің пайда болуына және нығайтуына, балалардың өзара қарым-қатынастарын қалыптастыруына, сондай-ақ ойындық бірлестігінің болуына себеп болу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**

			олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» **(Үнемді тұтыну)** **Ас қайыру** Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 10** **Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар,				

	Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, **Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.** **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Дидактикалық ойын:** «Оң және сол» **Міндеті** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары:	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Қыс» ерекшіліктері **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Қар» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Мұз» **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің	**Дидактикалық ойын:** «Өз орныңды тап» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Көршілер» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын: «**Көкпар» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті** **Сюжеттік рөлдік ойын:** «Автобуста» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Жапсыру іс-әрекеті:** Сюжеттік композициялар жасау **Міндеті:**, Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** «Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қазақ тілі***)** **Құрастыру:** Қағаздан құрастыру **Міндеті:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен,ою-өрнектермен безендіруді үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** «Орамал тастау» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады;	теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бейнеле» **Міндеті:** Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру) Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті))** **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады;

				бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**	бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене тәрбиесі**)**
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар** **Дидактикалық ойын:** «Сөзді тап» **Мінлеті:** синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *Ә.Альнұр*	**Коммуникативтік дағдылар** «Қыс» өленің жаттау **Мінлеті:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *С. Мади*	**Коммуникативтік дағдылар** **Міндеті:** жазу парағында бағдарлауға, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** *Б. Нығымет*	**Коммуникативтік дағдылар** «Мақтақыз бен мысық» ертегісін мазмұндау **Мінлеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *С. Жігер*	**Коммуникативтік дағдылар** Диалог құру **Мінлеті:** еркін диалог құруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *Е. Медина*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-ірекеті).				
Серуен	**Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Тайғанақты бақылау. (карта №7)** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Ағаштардағы қырауларды бақылау. (карта №8)** **Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға.	**Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау. (карта №9)** **Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас**	**Бұрқасынды бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас**

			(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	**іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** дыбыстарды анық шығаруға көмектеседі. **Ойын шарты:** Тәрбиеші немесе ата-ана қысқа фольклорлық жаңылтпаш айтады, бала оны қателеспей қайталауы керек. **(қарым-қатынас іс әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Қыс мезгіліндегі жолдағы қауіпсіздік» **Міндеті:** Қыс мезгіліндегі жолдағы қауіпсіздік туралы білімдерін қалыптастыру **Шарты:** Жолдағы қауіпсіздік Қыста жол тайғақ болады, ал көліктер тез тоқтай алмайды.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «**Жалғасын тап» (Мақал-мәтелдер) **Міндеті:** Балалардың қисынын дамытып, халық даналығымен таныстырады. **Ойын шарты:** Сіз мақалдың басын айтасыз, бала оны логикалық тұрғыдан аяқтауы керек. **(қарым-қатынас іс әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Мұз бен мұздақтан сақтан» **Міндеті:** Мұз бен мұздақтан сақтану жолдарымен таныстыру **Шарты:** **Сырғанақ жерлер:** Егер тротуар тайғақ болса, аяқты көтермей, «шаңғышы» сияқты сырғанап жүру құлау қаупін азайтады. **Құлау**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақ шешу — ой ашу» **Міндеті:** заттардың қасиетін тануға және бейнелі сөйлеуге үйретеді. **Ойын шарты:** Фольклорлық жұмбақтарды жасыру. Бала жауабын тауып, сол зат туралы 1-2 сөйлем құрауы тиіс. **(қарым-қатынас іс әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:**	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Ертегіні жалғастыр» (Сөйлем құрау) **Міндеті:** Баланың логикалық ойлауын және сөйлеу тізбегін дамытады. **Ойын шарты**: Сіз ертегінің бір сөйлемін бастайсыз, бала келесі сөйлемді ойлап тауып, хикаяны басқа арнаға бұруы керек. Мысалы: «Ертеде бір кішкентай тиын болыпты, ол орман ішінде келе жатып, үлкен сандық тауып алыпты...» **Бала:** «Сандықты ашса, ішінде толы жаңғақтар бар екен!» **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Театр қойылымдары. Ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол жүру ережесі» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол туралы білімдерін қалыптастыру.

	Тайғақ жол: Жолдан өткенде жүгірмеу керек. Кішкентай адымдармен жүру қажет. Көрінбейтін қауіп: Қыста кеш ерте батады. Киімде жарық шағылыстырғыш (фликер) болғаны дұрыс. Тежеу жолы: Көлікке «тез тоқта» деп бұйрық бере алмаймыз. Ол мұзда сырғанап барып баяу тоқтайды. Сондықтан жолдан өтпес бұрын көліктің толық тоқтағанына көз жеткіз.	**техникасы:** Егер құлап бара жатсаң, қырыңмен құлауға тырыс. Шалқаңнан немесе тіреліп құлау қол мен басты зақымдауы мүмкін. **Өзендегі мұз:** Ешқашан үлкендерсіз қатып жатқан өзен немесе көлдің үстіне шығуға болмайды!	**Әңгімелесу: «**Шатыр астындағы қауіп» **Міндеті**: шатыр астындағы қауіптан сақтану жолдарымен таныстыру **Шарты:** **Сұңгілер (мұз сұңгілері):** Үйлердің жиегімен жүрме. Жоғарыдан мұз немесе қар құлауы мүмкін. **Белгілер:** Егер ғимараттың айналасында қоршау тұрса, ол жерге жақындама.	**Барысы:** Балаларға бөліктерге бөлінген жол белгілері (жаяу жүргіншілер өткелі, ескерту белгілері) беріледі. Олар оны құрастырып, белгінің не білдіретінін айтып беруі керек.	
Балалардың үйге қайтуы	Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну.	Балалардың қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы ұсыныстар айту	Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Ертеңгіліклік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Дидактикалық ойындар:
1 апта
«Қай жыл мезгілі?»
Ережесі:
Тәрбиеші жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді немесе сипаттамаларды ұсынады. Балалар қай жыл мезгілі екенін атап, оның белгілерін айтады. Дұрыс жауап берген балаға келесі сурет беріледі.

«Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»
Ережесі:
Сурет бойынша Айгүлдің серуенге шығуына қажетті заттарды анықтайды. Балалар жетіспейтін заттарды атап, не үшін қажет екенін түсіндіреді.

«Орналастыр»

Ережесі:
Балаларға қағаз бетінде әртүрлі заттар ұсынылады. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар заттарды оң жаққа, сол жаққа, жоғары немесе төмен орналастырады.

«Заттарды сипатта»
Ережесі:
Бала бір затты таңдап алады да, оның түсін, пішінін, өлшемін, неден жасалғанын және қайда қолданылатынын айтып береді. Қалған балалар толықтыруы мүмкін.

2 апта
«Бұл қай кезде болады?» (үстеу)
Міндеті: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн)
Ойынның құрал-жабдықтары:Тәулік бөліктері суреті.
Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын,және тәулік бөліктерін атауды сұрайды.
Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап,соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады.(таңертең,күндіз,кеш,түн)

«Сипаттамасы бойынша таны»
Ережесі:
Тәрбиеші заттың немесе жануардың сипаттамасын айтады. Балалар оның не екенін табады және өз ойларын дәлелдейді.

«Оң және сол»
Ережесі:
Балалар дене мүшелері мен заттардың орналасуын пайдаланып, оң және сол бағыттарды ажыратады. Тәрбиешінің нұсқауын дәл орындауы қажет.

«Оң және сол»
Міндеті: оң және солды ажыратуға жаттықтыру.
Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.
(математика негіздері)

«Қызыл-ақ»
Міндеті: Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру.
Қажетті құрал: Әр балаға қызыл және ақ түсті екі дөңгелек немесе жалауша.
Ойынның шарты: Тәрбиеші 4-5 таныс дыбысты атайды да, соңынан 4-5 сөз айтады. Егер айтылған сөзде тәрбиеші атаған дыбыстар кездессе- балалар қызыл дөңгелекті, кездеспесе- ақ дөңгелекті көтереді. Бұл ойынды кластағы балаларды 3 командаға бөліп өткізуге болады. Қай команда қателеспесе, сол жеңімпаз атанып, жалаушаға ие болады.

«Сөйлемді жалғастыр»
Ойынның шарты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту. Төрбиеші сөйлемнің не басын, не аяғын айтады да, балаларға жалғастырып әкетуді ұсынады. Мысалы:

1. Беті-қолымды /жудым/. 2. Айнаға /қарадым/. 3. Шашымды/ тарадым/. 4. Тамақ /іштім/. 5. Ойыншықпен /ойнадым/. 6. Алақай, апам /келді/! 7. Кім /келді/? және т.б.
2.

«Аңдарды қоректендір»
Міндеті: сан және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту, қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.
Ойын шарты: балалар кезек – кезек суретті алып ойнайды.
Ойынның барысы: тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиешінің үстелінің үстіне қойылған.
- Олжас қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен маймылға неше банан бердің? Осы цифырды ата және жаз.
- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине балды.
- Қоян нені жақсы көреді? Әрине сәбізді.
- Тиін нені жақсы көреді? Әрине жаңғақты. Әр бала суретке қарап қай аң нені жақсы көретінін таңдап алып қасына жапсырады. Осылайша ойын жалғаса береді.

3-4 апта
«Заттарды сипатта»
Ережесі:
Бала бір затты таңдап алады да, оның түсін, пішінін, өлшемін, неден жасалғанын және қайда қолданылатынын айтып береді. Қалған балалар толықтыруы мүмкін.

Кім зейінді?
Міндеті: Балалардың сөздік қорын молайту, әр түрлі дыбыстарды тез ажырата білуге үйрету.
Қажетті құрал: Арнайы бір дыбысқа топталған заттардың суреттері.
Ойынның шарты: Балалар өз орындарында отырады. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп тұрады, осы көрсетілген суреттердің аттарын балалар өздері атай отырып, қай дыбыс жиі айтылатынын табады. Мысалы, сағат, сиыр, қасық, мысық. Самат, сағыз, сырнай, т.б. осы сияқты сөздерде «с» дыбысының жиі айтылатынын балалар бірден айтуға тиіс. Бұл ойынды да балалардың отыру ыңғайына қарай үш командаға бөліп өткізуге болады. Көп жағдайда суреттерді үш топқа бөліп, жолақшаға немесе тақтаға орналастырып, әр команданың жауабын бірден алуға болады әрі уақыт үнемделеді.
Қай команда дұрыс жауап берсе, сол ойын жеңімпазы болады. Ал үш команда да дұрыс жауап берсе, бәрін де мадақтайды.

«Заттар әлеміне саяхат»
Міндеті: топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру. Балаларға түрлі жағдайларда және күнделікті өмірде оларды дұрыс пайдалануға дамыту.
Ойын ережесі: Үлкен саяхатшының нұсқауларын орындау. Заттарды көрсете білу және барлығын көрінетіндей, естілетіндей етіп атын атау. Заттардың ерекшелігі
жөнінде және оны қолдану ережесін айту. Қиналған кезде бір – біріне көмектесу.

«Жаңылтпаштар»
Міндеті: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар
Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.

«Сөйлемді жалғастыр»
Ойынның шарты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту. Төрбиеші сөйлемнің не басын, не аяғын айтады да, балаларға жалғастырып әкетуді ұсынады. Мысалы:
1. Беті-қолымды /жудым/. 2. Айнаға /қарадым/. 3. Шашымды/ тарадым/. 4. Тамақ /іштім/. 5. Ойыншықпен /ойнадым/. 6. Алақай, апам /келді/! 7. Кім /келді/? және т.б.

«Қай жыл мезгілі?»
Ережесі:
Тәрбиеші жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді немесе сипаттамаларды ұсынады. Балалар қай жыл мезгілі екенін атап, оның белгілерін айтады. Дұрыс жауап берген балаға келесі сурет беріледі.

«Оң және сол»
Міндеті: оң және солды ажыратуға жаттықтыру.
Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.
(математика негіздері)

Қауіпсіздік ойыны: «Мұз үстіндегі қауіпсіздік»
Ережесі:
Балалар мұз үстінде өзін қалай ұстау керектігін айтады. Қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажыратады..

Саусақ жаттығулары:

«Сәлем»
Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)
Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)
Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)
Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)
Сәлемет пе, (екі қолды жоғары соза аспанды көрсетеді)
Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді)
Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды)
Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)
Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды)
Самал жел желпіген» (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстай оңға, солға кезектестіре шайқайды)

Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)
Кішкентай түбіртек!
Сәлем, таң жаңа атқан!
Сәлем, күн арайлы!
Сәлемге еріну!
Бізде әсте болмайды

«Қораз»
Қораз, қораз қоқылдақ
Ерте тұрар қоқылдап
Алтын айдар басында
Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)

«Қолтрауын»
Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)
Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)
Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)
Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)
Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)
Көзін қысып қылқиып жатыр

«Кім келді?»
Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)
Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)
Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)
Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)
Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)
Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды

Музыкалық ойындар:

«Музыкалық әткеншек»

Міндеті: Балаларға музыканың өзгеру темпін ажырата білуге үйрету.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.
Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?
(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)

«Үнінен таны»

Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)
Ойын барысы.
Музыка! Музыка!
Бұл не екен өзі?
Мүмкін бұл,
Көгілдір аспан шығар!
Мүмкін бұл,
Таңғы арай шығар?
Ал, мүмкін, музыка –
Тек қана дыбыстар шығар!

Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.

Көңілді – мұңды» ойыны

(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)
Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.
Көңілді
Жылқы жағалауда жүр екен
Жасыл желек үстінде.
Ол басын шұлғып,
Қара жалың желпілдетіп,
Алтын жүгенін сылдырлатып
Сыңғыр, сыңғыр ете

Тағып алған қоңыраулары,
Жорғалап ол жүреді

Мұңды
Мұңды көңілсіз жануарлар,
Олар ауырып қалған шығар.
Қоянның аяғы ауырып тұр,
Тұнжырап мұңайып тұр.
Сондықтанда олар,
Иттің басы ауырып тұр

«Көңілді паровоз»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған паровоз және аңдар.
Ойын барыс: »Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.
Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар».

«Музыкадағы үш кит»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит.
Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен тақырыпты бекіту қажеттілігіне байланысты таңдайды.

«Музыкалық үйшік»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. Музыка жетекшісі балаларға таныс әнді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнап айтып береді. Балаларға ол аспаптарды көрсетпеу керек. Тапсырма жүктелген бала, қандай инструмент екенін тауып карточкалардың арасынан сол инструменттің суретін алып үишіктің әйнегіне апарып жабыстырады.

«Өз аспабыңды тап»

Ойын материалы: Музыкалық аспаптардың суреттері бейнеленген түссіз карточкалар және түрлі түсті төртке бөлінген үш карта, және балаларға

арналған муз аспаптар, ширма.
Ойын барысы: Ойынға бір жүргізуші, екі бала қажет. Жүргізуші ширманың артындағы аспаптардың жанына төртке бөлінген түсті картаны қояды, ал түссіз картаны ойнайтын балаларға таратып береді. Балаларға аспаптардың дауысын тағыда біррет тыңдатып, өлең айта бастайды солай ойын басталады. Жүргізуші суреттің бір бөлігін көтеріп сол аспапта ойнап мен қандай аспапта ойнадым деп сұрайды. Дұрыс жауап берген балаға түсті картаның бір бөлігін беріліп ол карта түссіз картаның үстіне қойылады. Ойын карта жабылғанша жалғаса береді.

«Соқыр теке»

Ойын барысы: Балалар бір – бірінің қолынан ұстап шеңбер жасап тұрады, 3 – 4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады.
Ортада «Соқыр теке»
Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.

Соқыр теке, бақ, бақ
Біз айтамыз тақпақ.
Мықты болсаң қанекей,
Бірімізді тап, тап.

«Балақан да алақан»

Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді.
Кел балалар, шапалақтап
Алақанды ұрайық.
Жаңылғанды ортаға ап,
Бір өнерін сұрайық.
Қ – сы
Ла – ла – ла – ла,
Балақан.
Ла – ла – ла – ла,
Алақан.

Айып тартсақ саспайық,
Қысылмайық қиналып.
Кел ойынды бастайық,
Келді достар жиналып.

Қ – сы
Ла – ла – ла – ла,
Балақан.
Ла – ла – ла – ла,
Алақан.

Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе тақпақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.
Бәрі сол балаға бұрылып тұрып, былай дейді.
Соғылғанда алақан,
Жаңылдың сен, балақан.
Шаю үшін кінәңді,
Көрсет бір өнеріңді.

«Ән салған кім?»
Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады.
(тембрді айыру үшін арналған ойын)

Көп бала бар бөлмеде,
Бірі ғана ән салады.
Ал сырттағы
Кім екен деп тамсанады
Бір бала былай деп әндетеді.
Мен бақытты бөбекпін,
Таудай биік талабым,
Ән мен күйге зерекпін,
Бірден қағып аламын.
Тәжірибелер:
1. Бұлт жасаймыз
Үш литрлік банкеге ыстық су құйыңыз (мысалы 2,5см). Ыдысқа бірнеше мұзды қойыңыз және оны банкенің үстіне қойыңыз. Банке ішіндегі ауа үстіне көтеріліп, суй бастайды. Оның ішіндегі су буы бұлт жасап қоюлана бастайды.
Бұл тәжірибе жылы ауа суығанда пайда болатын құбылысты көрсетеді. Ал жаңбыр қайдан пайда болады? Жердегі жылынған тамшылары үстіге көтеріледі екен. Содан оларға суық болған соң олар бір-біріне қысылып бұлт пайда болады. Бірге кездескенде олар үлкейіп ауырлай бастайды да және жерге жаңбыр сияқты жауады.

2. Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?
90˚ астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары

жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

3. Электр зарядтары туралы тұжырымдама
Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.
Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

4. Билейтін фольга
Алюминді фольганы (шоколадтың немесе кәмпиттің жылтыр қабығын) өте ұзын және тар жолақтар қиыңыз. Тарақ сияқты шаш арқылы өткізіп, содан соң оны сегменттерге жақын әкеліңіз. Осы кезде жолақтар «билей» бастайды. Бұл дегеніміз олар бір-біріне оң және теріс электр зарядтарын таратады.

5. Ауа шарын оған зиянын тигізіп алмай қалай жаруға болады?
Егер де әуе түйіршікті тессек онда бала оның жарылатынын біледі. Түйіршіктің (шардың) екі жағына кішкене скотч жабыстырыңыз. Енді сіз шарды скотч арқылы оған ешқандай зиянын тигізбей жара аласыз.

6. Лотос гүлі
Түрлі түсті қағаздан үлкен жапырақтары бар гүлді қиыңыз. Қарандаштың көмегімен жапырақтарды ортаға ораңыз. Ал енді ыдыстағы суға әр түрлі лотостарды түсіріңіз. Осы кезде сіздің алдыңызда гүлдің жапырақтары ашылады. Бұл дегеніміз қағаз суланған сайын ол біртіндеп ауырлай бастаған соң жапырақтар ашыла басайды.

7. Иіс қайда кетті?
Алдын ала иіс су тамшыланған банкеге жүгері таяқшаларын салып оны тығыз қақпақпен жабыңыз. 10 минут өткен соң қақпақты ашқанда сіз иісті сезбейсіз: оны жүзері таяқшаларының кеуек заттары өзіне сіңіріп алды. Осындай түстін немесе иістің сіңіруін адсорбция — деп атайды.

8. Су шамы
Ұзын емес стеаринді май шамды және стақан суды алыңыз. Май шамның астына ауыр болу үшін қыздырылған шегені (егер де шеге суық болса онда май шам үгітіліп қалады). Білтесі және шамның ең шеті көрініп қалғандай. Стақан судағы жүзіп тұрған май шам болады. Білтені жағыңыз сонда шам өте көпке дейін жанып тұрады. Суға дейін жанып ары қарай өшетін сияқты көрінеді. Бірақ бұлай болмайды. Шам аяғына дейін жанады. Оның үстіне осындай шамда тұрған май шаммен ешқашан өрт жағдайы болмайды. Себебі білте сумен сөніп қалады.

Ұлттық ойындар:
Көкпар
Ойын ережесі:
Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген алаңда көкпар орнына жұмсақ ойыншық немесе доп пайдаланылады. Белгі бойынша ойын басталады. Әр топ

ойыншықты қарсы топтың белгіленген орнына жеткізуге тырысады. Бір-бірін итеруге, қауіпті қимыл жасауға болмайды. Ережені сақтаған, ұйымшыл топ жеңіске жетеді.

«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

Аударыспақ
Ойын ережесі:
Бұл ойын балабақша жағдайында қауіпсіз түрде өткізіледі. Балалар жұптасып, жұмсақ төсеніш үстінде бір-бірінің иығынан ұстап, тепе-теңдігін сақтай отырып қарсыласын белгіленген шеңберден шығаруға тырысады. Қатты итеруге, құлатуға болмайды. Тәрбиеші бақылауында өтеді.

Шұңқырға сыпыру ***(ұлттық қозғалыс ойыны)***
Ойын ережесі:
Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген сызықтан асып кетпей, таяқша немесе сызық бойымен затты (доп, қар кесегі) белгіленген «шұңқырға» жеткізу керек. Әр бала кезекпен бір реттен қатысады. Ойын тәртібі мен кезек сақтау міндетті.

«Сақина тастау»
Міндеті: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа баулу.
Ережесі: Ойыншылар шеңбер құрып отырады немесе тұрады, қолдарын алға созып, алақандарын біріктіреді. Бастаушы сақинаны (немесе тиынды) алақанына жасырып, әр ойыншының қолының арасынан жүріп өтеді. Ол білдіртпей бір ойыншының қолына сақинаны тастап кетеді. Содан соң: «Сақинам, сақинам, шық!» — дейді. Сақинасы бар бала тез жүгіріп шығуы керек, ал қасындағылар оны ұстап қалуға тырысады.

«Бес асық»
І кезең: "Бірлік" (Жинау)
Бала бес асықты жерге шашады. Ішіндегі біреуін "хан" (бас асық) ретінде қолына алады.
1. "Ханды" жоғары лақтырады.
2. Ол асық қайтып түскенше, жердегі бір асықты алып үлгеруі керек.
3. Осылайша 4 асықты бір-бірлеп жинайды.

ІІ кезең: "Қос-қостан"
Бұл кезеңде бала асықтарды екі-екіден жинап үйренеді.
- Жоғары лақтырылған асық жерге түскенше, жерден екі асықты бірге іліп алуы тиіс.

ІІІ кезең: "Сарт-сұрт" (Асық соғыстыру)
Бұл баланың ептілігін арттырады:

- Қолындағы асықты жоғары лақтырып, ол қайтып түскенше жердегі асықты қолына алып, лақтырылған асықты қайта қағып алады. Осы кезде асықтар бір-біріне соғылып, "сарт" еткен дыбыс шығуы керек.

3. Ойын ережесі (Неге болмайды?)

5-6 жастағы балаларға мынадай қарапайым шектеулер қойылады:

- **"Сыңар" болмасын:** Жердегі асықты алғанда, қасындағы басқа асықтарға қол тиіп кетпеуі керек.
- **Түсіріп алма:** Лақтырылған асықты жерге түсіріп алса, кезек келесі балаға беріледі.
- **Қолды алма:** Асықты алып жатқанда қолды жерден ерте көтеріп кетпеу керек.

«Бестемше» ойыны

Міндеті: Балаларды санауға, ойлауға, тапқырлыққа баулу; ойын ережесін сақтай отырып, қарсыласын сыйлауға үйрету.

Ойын құралдары: Арнайы бес-бестен 10 ұясы (отауы) бар тақта және әр ұяға салынатын бес-бестен құмалақ (барлығы 50 құмалақ).

Ойын ережесі мен барысы:

1. **Басталуы:** Ойынға екі бала қатысады. Тақтаның бір жағындағы 5 ұя — бір баланікі, екінші жағындағы 5 ұя — екінші баланікі. Ойын басында әр ұяда 5 құмалақтан болады.
2. **Жүріс жасау:** Ойынды бастайтын бала өз ұяларының біреуін таңдап, ішіндегі құмалақтарды алып, солдан оңға қарай әр ұяға бір-бірден салып шығады.
    - *Маңызды ереже:* Егер ұяда бір ғана құмалақ болса, ол келесі ұяға салынады. Егер бірнешеу болса, бірінші құмалақ алынған ұяның өзінде қалуы керек (бірақ балаларға арналған жеңіл нұсқада бәрін таратып салуға да болады).
3. **Ұту (Құмалақты алу):** Баланың соңғы құмалағы қарсыласының ұясына түсіп, ондағы құмалақтар санын **жұп** қылса (2, 4, 6, 8, 10), сол ұядағы барлық құмалақты өзіне алып, «қазанға» салады.
4. **Тұздық:** «Бестемшеде» (тоғызқұмалақтан айырмашылығы) әдетте тұздық ережесі қолданылмайды, тек құмалақтарды жұп қылып ұтуға негізделеді.
5. **Ойынның аяқталуы:** Қай баланың ұяларында құмалақ таусылып қалса (атсыз қалу), сол бала жеңіледі немесе ойын соңында «қазанында» құмалағы көп бала жеңімпаз атанады.

Орамалмен ойнау

Ойын ережесі: Бұл серуен кезінде өткізілетін қимыл-қозғалыс ойыны. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізуші орамалды бір баланың артына байқатпай тастап кетеді. Орамалды байқап қалған бала оны алып, жүргізушіні қуып жетіп, орамалмен тигізуі керек. Жүргізуші бос орынға тұрып үлгерсе, орамалы бар бала жаңа жүргізуші болады.

Жүзік жасырмақ

Ойын ережесі: Ойыншылар шеңберге отырады немесе қатарға тұрады. Ойынды жүргізуші қолындағы жүзікті ойыншылардың бірінің алақанына байқатпай салып кетуі керек. Жүзік кімде екенін басқа ойыншылар табуы тиіс. Ойын барысында балалар белсенділік танытып, ережелерді қатаң сақтауы қажет.

Айгөлек

Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бір топ: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек...» деп бастап, қарсы топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қарсы тұрған топтың қол ұстасып тұрған шебін бұзып өтуі керек. Егер бұзып өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, өте алмаса — өзі сол топта қалады.

Әткеншек

Ойын ережесі: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші балаларға ұшы түйілген жіп береді. Балалар оң қолдарымен жіптен үстап, солға бұрылады да, мына тақпақты айтады:

Әрең-әрең әлдиледі,
Әткеншегім ән-билерін.
Тербеткенде ойнадым ғой,
Жүгіруді қоймадым ғой.

Балалар текстке сәйкес шеңбер жасап жүреді: алдымен жайлап, содан соң тезірек, ал соңында жүгіреді. Тәрбиеші балалар жүгірген кезде «Жү-гі-ре-міз, жү-гі-ре-міз» деген сөзді айтады.

Балалар шеңбердің бойымен екі рет жүгіріп шыққаннан кейін, тәрбиеші қимыл бағытын өзгертіп: «Бұрылыңдар», - дейді. Ойнаушылар шыр айналып, сол қолдарымен жіпті тез ұстайды да, екінші жаққа жүгіреді.

Содан соң тәрбиеші балалармен бірге қарай жалғастырады:

Соқыр теке

Ойын ережесі: Бір ойыншының (текенің) көзін орамалмен байлап қояды. Басқа ойыншылар оның айналасында жүріп, қолдарын шапалақтап немесе дыбыс шығарып, өздерін ұстатпауға тырысады. «Соқыр теке» дыбыс шыққан жаққа барып, ойыншылардың бірін ұстап алып, оның есімін тануы керек.

«Тақия тастамақ»

Ойын ережесі:

Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады